

Утверждаю
Директор
МБОУ «Школа № 120»
Московского района г.Казани
О.А.Хасанова

Приказ от 27.03.2025г. №38

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 120 с углубленным изучением отдельных
предметов» Московского района г. Казани
за 2025 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 27 марта 2025 г. № 6

Аналитическая часть

1. Общие сведения

Само обследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г. Казани проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно, в форме анализа.

1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 27.07.2015 г № 1592/КЗИО-пк

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

420080, г. Казань, ул. Декабристов, д. 156а

420080, г. Казань, ул. Фурманова, д.5а (2-е здание)

Телефон: (843) 561-38-90, 561-38-93, 554-74-09

E-mail S120.kzn@tatar.ru

Сайт <https://edu.tatar.ru/moskow/page2280.htm>

1.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 16 № 006511036, дата выдачи 25 апреля 2012 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 18 по Республике Татарстан, ОГРН 1021603274670.

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 16 № 006377280, дата выдачи 16 апреля 1998 г., ИНН 1658027437.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия: серия 16ЛЮ1 № 0003900 от 03.03.2016 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образования, среднее общее образование; дополнительное образование (подвид – дополнительное образование детей и взрослых).

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0000580 от 25.03.2016 года, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия – до 24 марта 2023 года.

г) лицензия на медицинскую деятельность: серия ЛО-16-01-007411 от 05.03.2019 г.

д) свидетельство о праве на земельный участок: повторное свидетельство от 03 сентября 2012 года регистрационный № 16-16-01/325/2012-401.

Кадастровый номер 16:50:100420:16.

1.5. Учредитель:

Учредителем учреждения является Муниципальное образование г. Казань.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
 - федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
 - программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
 - федеральные рабочие программы воспитания;
 - федеральные учебные планы;
 - федеральные календарные планы воспитательной работы.
- расписанием занятий.

2. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Хасанова Ольга Александровна	Директор
2	Воробьева Анастасия Александровна	Заместитель директора по учебной работе
3	Назырова Ольга Владимировна	Заместитель директора по учебной работе
4	Заляева Алсу Мансуровна	Заместитель директора по вопросам национального образования
5	Синицына Наталья Ивановна	Заместитель директора по воспитательной работе
6	Сабилова Фарида Минсултановна	Заместитель директора по хозяйственной работе
7	Фирсова Елена Владимировна	Заведующая библиотекой

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор МБОУ «Школа № 120» Московского района г. Казани, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальные органы управления Учреждением:

- Общее собрание (конференция) трудового коллектива работников образовательной организации;
- Педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Школа № 120» Московского района г. Казани.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и

организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2025 педагоги продолжили работать по ФОП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО. Учителя создавали рабочие программы по учебным предметам в конструкторе рабочих программ в «Моя школа». В работе с обучающимися Школа руководствуется действующим законодательством в сфере образования, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РТ.

Организация учебного процесса в МБОУ «Школа №120» регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный

срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов,
- осуществление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. Изменения в учебном плане осуществляются за счёт часов вариативной части.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого. Образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объёме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

В школе обучающиеся могут получить образование в форме семейного образования и самообразования. Так, в апреле 2025 года промежуточную аттестацию в качестве экстерна в школе проходила 1 учащаяся, она же была зачислена для прохождения итоговой аттестации по программам ООО, успешно сдала ГИА, получила Аттестат об основном общем образовании.

С 1.09.2025 г. образовательная деятельность в МБОУ «Школа №120» осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе - для 5–11 классов.

В 2025-2026 учебном году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03-1190, а также продолжили реализовывать курс внеурочной деятельности по профориентации «Россия - мои горизонты» (6-11 классы).

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена информация о правилах приема в школу детей иностранных граждан, утвержденных Федеральным законом №544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона об образовании в Российской Федерации».

Воспитательная работа

Процесс воспитания в МБОУ «Школа № 120» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и
- содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в объединения, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность детской общественной организации «Сталкер» и «Юнармии», «Школьного совета самоуправления», и РДДМ «Движения первых»;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Так как школа работает на два здания, начальная школа отделена от средней и старшей школы, то и занятия проводятся в одну смену, за исключением двух классов которые учатся во вторую смену по производственной необходимости. Вторая половина дня предоставлена для занятий дополнительным образованием, внеурочной деятельностью и курсам. Организованы кружки: шахматы, развитие речи, роботехника, волейбол, футбол, изучение китайского языка проводятся дополнительные занятия по предметам и подготовка к внеклассным мероприятиям и конкурсам.

Многие конкурсы и мероприятия проходят в онлайн формате. Но остаются и традиционные мероприятия, на которых все учащиеся встречаются, это:

- праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй школа родная – теплый образ света и добра»;
- День учителя был отмечен общешкольной акцией «Поздравь учителя»
- встреча Нового года в форме поздравительной открытки и мероприятий из адвент календаря;
- новогоднее представление для учащихся начальной школы
- Конкурс инсценированной военной песни;
- Патриотическая игра «Зарница»
- Масленица, Навруз
- «Битва хоров»
- Праздник Последнего звонка.

Приоритетными в воспитательном процессе нашей школы является гражданско - патриотическое и здоровье-сберегающее направления. Создание ВВПОД «Юнармия» в 2016 году и развитие Юнармейского движений в нашей школе легло в основу воспитательного процесса. Бесменным руководителем является советник по воспитанию Курылев С.В (педагог-организатор ОБЖ).

Традиционно проходят в школе Дни воинской славы России, в которых принимают участие все учащиеся, ребята знакомятся с историческими Победными днями нашей страны, участвуют в встречах с ветеранами, войнами –афганцами, участниками СВО. Ребята пишут письма на фронт и отправляют подарки и благотворительную помощь участникам спец. операции. Юнармейцы проводят в классах начальной школы уроки мужества. Еженедельно проводятся занятия по военно - прикладным видам спорта, для желающих пострелять работает интерактивный тир, три раза в неделю проходят занятия объединения дополнительного образования «Юнармия».

В Школе продолжает активно работать школьный спортивный клуб «Волейбол», руководитель Курылев С.В. Данные занятия привлекают посещение учащихся 5-11 классов и выпускников школы, поэтому есть сборные команды девочек и мальчиков. В 2025 году волейболисты хорошо себя показали в соревнованиях ШВЛ, 2 место в районных соревнованиях.

ДОО «Сталкер» является структурой по формированию и развитию единой системы школьного и классного самоуправления, развитию и поддержке творческих инициатив школьников.

Детская общественная организация «Сталкер» работает с 1998 года. Работа ведется по следующим направлениям:

1. Экологическое;
2. Информационно – медийное;
3. Военно – патриотическое;
4. Научное;

5. Художественно – эстетическое;
6. Социально-педагогическое;
7. Спортивно-оздоровительное;

Члены ДОО «Сталкер» являются активистами районных, городских и республиканских организаций. Ежегодно активисты ДОО «Сталкер» принимают участие в различных конкурсах ДОО.

С 2017 года успешно реализуется проект «StalkerNews» - это создание новостной информационной площадки школы № 120, ведение пабликов в социальных сетях. Актив ДОО «Сталкер» является организатором многих мероприятий, которые проходят в школе: «Масленица», «1 сентября», «День учителя», «День самоуправления» и др.

Очень сложно создать такую работу, при которой каждый учащийся ощущал бы свою сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом учащихся и педагогов. Создание Школьного совета самоуправления, развитие в школе РДДМ «Движения первых», активизация органов ученического самоуправления в классах, привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников является задачей на следующий учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучной направленности;
- художественной направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- гражданско-патриотической направленности;
- туристско-краеведческой направленности.

На базе школы активно ведет работу театральное объединение «Diamond» под руководством Альмиева Р.М.. Ребята проводят

театрализованные представления, концерты и спектакли, участвуют в театральных конкурсах завоёвывая призовые места. В труппу театра вступает все больше детей. Учащиеся 1 класса выступают вместе с 10 - классниками. Много лет существует Школьный музей и кружок «Духовное наследие татарского народа». Его руководитель Адиятуллина Р.З. привлекает учащихся, состоящих в зоне риска к работе по подготовки экскурсий. Ребятам очень нравится проводить экскурсии для малышей и гостей.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Школа № 120» Московского района г. Казани осуществлялась по следующим направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное (профориентация), общеинтеллектуальное (проектная деятельность, финансовая грамотность), общекультурное, через использование таких форм работы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, классные часы «Разговор о важном».

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым

самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
- создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- организация информационной поддержки обучающихся.
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для

достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня или в первой в зависимости от смены.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. МБОУ «Школа №120» не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности. Программы: «Разговоры о важном», проходящие каждый понедельник в школе, направлены на формирование российской гражданской идентичности обучающихся; формирование интереса к познанию; формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; развитие у школьников общекультурной компетентности; развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; осознание своего места в обществе; познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; формирование готовности к личностному самоопределению. «Россия – мои горизонты». Выбор профессии — один из важнейших этапов в жизни каждого человека. Чтобы помочь сориентироваться в многообразии направлений по профессиям, выбрать нужное направление для дальнейшей учебы каждый четверг в 6-11 класса проходят занятия по профориентации. Посещение дней открытых дверей в вузах и техникумах, предприятий позволяет ребятам сделать правильный выбор.

С 1 сентября 2023 года и по настоящее время в планы внеурочной деятельности ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах

по 1 часу в неделю по четвергам. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности. Предполагается, что в результате системной работы, неосознанная некомпетентность обучающихся (которую мы наблюдаем сейчас) сможет трансформироваться сначала в осознанную некомпетентность (понимание собственных дефицитов), а затем в осознанную компетентность. Для этого используются следующие подходы: - мотивационно-активизирующий (пробуждение интереса) - информативно-развивающий (информирование о рынке труда) - диагностико-консультативный (исследование своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, интересов и склонностей) - практико-ориентированный (участие в профпробах, погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст) .

В 2025 году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Школа № 120» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по вопросам национального образования Заляева А.М.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог- психолог .
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с учащимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Профминимум реализуется по следующим направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты», практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Центр занятости населения;
- Психологический центр «Доверие» Служба примирения;
- Всероссийский государственный университет юстиции;
- Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации;
- Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного г. Санкт-Петербург
- ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирясова»
- Центр опережающей профессиональной подготовки;

- Казанский филиал ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»;
- КНИТУ –КАИ;
- КНИТУ КХТИ;
- КФУ Институт Физики

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.01.2025 по 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- дни открытых дверей, мастер-классы, увлекательные лекции в профессиональных образовательных организациях по графику;
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы, музеи, предприятия (течение года);
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, творческие работы, конкурсы, участие в проекте «Билет в будущее», предметные недели.
- многоуровневая комплексная онлайн-диагностика на платформе: по итогам диагностики каждый учащийся получает квалифицированную помощь в построении индивидуальной профессиональной траектории;
- участие в профессиональных пробах (на базе Международного колледжа сервиса: по профессиям бариста, фотограф, логист, поварское дело, посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» по профессиям будущего на базе исторического парка «Россия – моя история», выставка «Образование.Карьера»);
- профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары;
- родительские собрания («Выбираем будущее в информационных технологиях», «Роль родителей в профориентации», «Основные вопросы

и проблемы выбора профессий», «Правила выбора профессии. Ошибки профессионального выбора»)

В сентябре 2024 года в российскую образовательную систему вернулись уроки труда, направленные на модернизацию учебного процесса и повышение уровня профориентации среди школьников. В 1-4 классах на труд отведен один час в неделю, в 5-7 — по два часа, в 8-9 классах — один час.

Изменения направлены на создание более современной и эффективной системы образования, которая соответствует требованиям и вызовам современного мира.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022– 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	554	590	609	601
	— начальная школа	256	254	247	233
	— основная школа	255	303	323	327
	— средняя школа	43	33	39	41
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—

	— основная школа	—	1	1	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	2	—	—
	— средней школе	0	0	1	—

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы по сравнению с предыдущим годом несколько снизилась (на 1,4%) в связи с уменьшением количества учащихся при наборе в 1 класс в 2025 году, положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ в 2025 году в Школе не было, с инвалидностью обучалось 7 человек, все они на основании заявлений родителей проходили обучение по основным образовательным программам.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас	Все	Из них	Окончили год	Не успевают	Переведен
------	-----	--------	--------------	-------------	-----------

сы	го	успеваю						Всего	Из н	ы	
		т								их	условно
	обу	Кол-во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	Из них с отме ткам и «5»	%	Кол- во %	Кол- во %	Кол- во	%
ч-ся											
2	70	67	95,3 3	44	62,8 6	5	7,1 4	3/4,28	0	3	4,2 8
3	59	59	100	36	61,0 1	8	13, 56	0	0	0	0
4	61	61	100	35	57,3 8	3	4,9 2	0	0	0	0
Итог о	190	18 7	98, 43	115	60,3 9	16	8,5 4	3/4,28	0	3	4,2 8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», практически остался на прежнем уровне: в 2024 году - 67,56%, в 2025 году 67,03%; процент учащихся, окончивших на «5», незначительно уменьшился на 1,16 процента (в 2024 — 9,7%). Снижение количества отличников наблюдается второй год, что говорит о недостаточной работе

с мотивированными учащимися, вопрос обсуждался на заседании ШМО начальных классов, были намечены пути повышения успеваемости, разработаны дорожные карты индивидуальной работы с учащимися пограничной группы.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Из них с отм.«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	57	57	100	19	33,3	2	3,5	0	0	0	0	0	0
6	78	78	100	39	50	4	5,1	0	0	0	0	0	0
7	77	77	100	21	25,9	1	1,3	0	0	0	0	0	0
8	53	53	100	10	18,9	1	1,9	0	0	0	0	0	0
9	58	57	98,3	12	20,7	0	0	1	1,7	0	0	0	0
Итого	323	322	99,7	101	31,3	8	2,5	1	0,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего

образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,6 процента (в 2024 был 27,7%), в количественном отношении цифра значительная - 16 человек, что говорит об успешной работе педагогов с резервом учащихся; процент учащихся, окончивших на «5» остался стабильным. Анализируя данные результаты, мы видим, что наибольшее повышение успеваемости в основной школе дали учащиеся 6 (18%) и 9 (4,7%) классов. По сравнению с предыдущим годом качественные показатели в остальных параллелях остались примерно одинаковыми. Таким образом освоение программ основного общего образования по показателю «успеваемость» удовлетворительное.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Все го обу ч- ся	Из них успеваю т		Окончили год				Не успевают				Перев едены услов но		Смен или форм у обуче ния	
								Всего		Из ни х н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Из них с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	23	23	100	6	26	2	8,7	0	0	0	0	0	0	0	0
	16	16	100	9	56,3	1	6,3	0	0	0	0	0	0	0	0

11															
Итог															
о	39	39	100	15	38,5	3	7,7	2	6,1	0	0	2	6,1	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году незначительно снизились на 3,5 процента (в 2024 процент обучающихся, которые закончили учебный год на «4» и «5», был 42%). При сопоставлении результатов по параллелям положительная динамика наблюдается в 11 классе на 10%, кроме того, учащиеся выпускного класса повысили свои качественные показатели по сравнению с предыдущим годом на 17,4%, что говорит о высокой мотивации выпускников, слаженной работе педагогов и контроле со стороны родителей. Однако результат учащихся 10 класса в 2025 году ниже на 12,9%, что говорит о низком познавательном потенциале значительного количества учащихся. Коллективу предстоит продумать формы и методы работы с данным классом, направленные на повышение качества усвоения программного материала. Кроме того, следует отметить, что количество учащихся, закончивших учебный год на «отлично», увеличилось. Учитывая, что в предыдущие годы в СОО таких учащихся практически не было, данный факт не может не радовать, так как недостаточное раскрытие потенциала учащихся говорит о пробелах работе педагогов в этом направлении.

В 2025 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году», приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 01.07.2024 №под-1264/24 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий по оценке качества образования в 2024/2025 учебном году», от 11.03.2025 года №под-416/25 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году», всероссийские проверочные работы

проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10 классах

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	61	49	71	72	50	19
Литературное чтение	29					
Литература						
Математика	60	57	70	72	48	20
Окружающий мир	32					
Биология		55	42	24		
История		50	28	23	25	
Обществознание			21	22	25	
География			30	27		
Химия					25	15
Физика				21	24	
Иностранные языки			23	23	23	19

Вывод: в ВПР приняли участие 335 учеников из 349 (95,98%). В мае 2025 года произведен первичный сравнительный анализ результатов ВПР на предмет соответствия уровня обучающихся уровню выполнения и усвоения учебного материала по предметам начального и основного общего образования с определением предметных дефицитов.

Анализ результатов ВПР показал стабильное качество знаний по изучаемым предметам, в основном оценки, полученные учащимися, соответствуют четвертным оценкам. По ряду предметов есть допустимые

расхождения, все результаты представлены в Приложении 3. Данный факт свидетельствует об объективности проведения ВПР и прочности знаний учащихся.

Результаты ОГЭ в 2024 – 2025 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2025 году проходила в форме обязательных ОГЭ по русскому языку и математике, двух предметов по выбору учащихся. В феврале 2025 года учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Из 58 учащихся 9 класса были допущены к ГИА 57 человек, Один учащийся сдавал ГИА в форме ГВЭ, двое учащихся воспользовались своим правом сдавать только два экзамена(как дети инвалиды) Все допущенные к ГИА получили аттестат об основном общем образовании. Результаты ОГЭ представлены в таблице:

Предмет	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	Сред. оц.	Усп-ть, %	Кач-во, %
Русский	57	4	18	35	0	3,67	100%	39%
Математика	57	2	34	30	0	3,67	100%	64,9%
Физика	3	1	3	4	0	3,6	100%	50,0%
Химия	1	1	1	0	0	4,5	100%	100%
Информатика	18	1	11	6	0	3,8	100%	72,2%
География	18	6	8	4	0	3,9	100%	77,7%
Литература	1	0	1	0	0	4	100%	100%

Обществознание	47	1	14	32	0	3,4	100%	31,9%
История	4	2	2	0	0	4	100%	100%
Биология	9	1	3	3	0	3,7	100%	57,1%

Анализ результатов ОГЭ в 9 классах показал, что высокий результат на экзаменах по обязательным предметам показали 27 выпускников (47,3%), сдав оба обязательных предмета (русский язык и математику) на «4» и «5», что ниже показателя предыдущего года на 13,1% (60,54%).

Из числа обязательных предметов, на «4» и «5» сдали экзамен:

- по математике 36 (63,1%), что ниже показателя предыдущего года ;
- по русскому языку 22 (39 %) выпускников 9 классов, что ниже прошлого года в процентном соотношении.

Все допущенные к экзаменам выпускники 9 классов получили аттестат об основном общем образовании.

Из 16 учащихся 11 класса к ГИА в форме ЕГЭ допущены 16 человек, у всех имелся «зачет» за Итоговое сочинение. Получили аттестат о среднем общем образовании 16 выпускников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	Не преодолели порог	От 80 до 100
Русский язык	16	56,8	0	0
Математика Проф	9	57,6	0	1
Информатика и ИКТ	3	37	1	0

Литература	1	84	0	1
Физика	7	54,4	1	1
География	4	55,3	1	1
Обществознание	3	50	1	0

Итоговая аттестация выпускников 11 класса прошла удовлетворительно, все учащиеся получили Аттестаты о среднем общем образовании. Но следует отметить значительное снижение среднего балла по профильной математике (- 13,8), русскому языку (-13,3), информатике (- 12,5); небольшое повышение среднего балла наблюдается по обществознанию (+3.5). Стабильные положительные результаты по географии и литературе. Все учащиеся преодолели минимальный порог по обязательным предметам, по одному ученику не набрали минимальный балл по предметам география, информатика, физика и обществознание. Стабильно осталось количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы: один высокобалльник по математике, один по литературе, по одному по физике и географии. Результат ГИА 2025 показал недостаточную подготовку к экзаменам со стороны некоторых учащихся, хотя педагоги серьезно продумали пути повышения успешности учащихся при сдаче экзаменов, уделили достаточно внимания проведению индивидуальных занятий с учащимися группы риска, а также повышению мотивации и более серьезному подходу к выбору предметов.

Анализ результатов ГИА – 25 показал значительное снижение качественного показателя при сдаче экзаменов по обязательным предметам как в 9, так и в 11 классах, снижение результатов по ряду предметов по выбору в 11 классе. Все результаты были проанализированы на заседаниях ШМО, намечены пути устранения пробелов в работе по данному направлению.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, планом внеурочной деятельности, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Образовательный процесс проходит в двух зданиях: начальная школа обучается отдельно по адресу Фурманова д.5а, занятия проводятся в первую смену для учащихся 1 - х, 2б ,3а,б и 4-х классов, во вторую смену учатся 2а и 3 в класс, данный факт вызван производственной необходимостью, связанной с загруженностью педагогов. Основная и средняя школы обучаются в здании по адресу Декабристов д.156а, занятия проводятся в одну смену с 5 по 11 класс.

Для осуществления образовательной деятельности школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

В школе разработаны и действуют ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. По данным программам школа работает и в 2025 – 2026 учебном году. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География»

и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 2025 году Школа продолжила применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2025/2026 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики

их повышенной утомляемости. С этой целью Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не выдаются.

В начальной школе для учащихся 2-4-х классов домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса, в 5–6-х классах основной школы домашние задания выдаются, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

6. Оценка востребованности выпускников

Год вып уска	Основная школа			Средняя школа					
	Вс его	Пере шли в 10-й клас с Шко лы	Пере шли в 10-й клас с друг ой	Поступил и в профессио нальную ОО	Вс его	Посту пили в ВУЗ	Поступил и в профессио нальную ОО	Устро ились на раб оту	Пош ли на сроч ную слу жбу

			ОО						по приз ыву
202 3	28	15	0	11	25	20	5	0	0
202 4	47	23	0	22	15	13	2	0	0
202 5	57	17	2	36	16	12	4	0	0

В 2025 году немного уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе. Увеличилось количество учащихся, продолживших обучение в учреждениях СПО. Это связано с тем, что в Школе, во-первых, введено углубленное изучение математики, во-вторых, ведется серьезная профориентационная работа, направленная на самоопределение учащихся в профессиональной сфере.

Модель предпрофильной подготовки включает в себя следующие элементы:

- Элементы дистанционного образования в процессе предпрофильной подготовки – это участие обучающихся среднего звена в дистанционных эвристических олимпиадах.

- Внешкольные формы предпрофильной подготовки организованы в рамках олимпиадного движения. Учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде старшеклассников, интеллектуальных и творческих конкурсах.

- Психологическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей в процессе предпрофильной подготовки.

- Профориентационная работа включает мероприятия, направленные

на профессиональную ориентацию учащихся и осознанный выбор будущей профессии.

- Информационная работа по предпрофильной подготовке в рамках классных часов и родительских собраний.

- Посещение выставок, дней открытых дверей в службе занятости, учебных заведений (ответственные - психолог, классные руководители).

В 2024 - 2025 учебном году МБОУ «Школа № 120» осуществляет предпрофильную подготовку в 8, 9 классах. Организация предпрофильной подготовки в школе осуществляется в соответствии с нормативными и информационными документами федерального, муниципального и школьного уровней и включает в себя создание предпрофильного класса, а также проведение профориентационной и информационной работы.

Цель предпрофильной подготовки: проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения. Предпрофильная подготовка направлена на решение задач по оказанию обучающимся помощи в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей, обеспечению обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования. Кроме того, школа обеспечивает информационное, научно-методическое и психологопедагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся, развивает познавательные интересы, обеспечивающие успешность в будущей профессиональной деятельности. Реализацией процесса предпрофильной подготовки, профильного обучения занимаются педагоги школы: учителя-предметники, включающие в содержание учебных предметов профориентационные блоки, разделы и темы; школьный психолог, педагог-организатор, классные руководители, осуществляющие учебно-методическое сопровождение учебного

процесса на уровне организации и реализации профориентационных мероприятий. Совместная работа педагогического коллектива направлена на формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования, профиля обучения на среднем уровне образования;

ориентирована не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся. В 2025 году в школе продолжает функционировать предпрофильный инженерный класс направления ПРОМХИМТЕХ. В данном классе углубляется изучение химии (4 часа в неделю). Программа, реализуемая в этом классе, направлена на углубление знаний по предмету, развитие к нему интереса, профессиональное самоопределение учащихся. В классе работает учитель химии высшей квалификационной категории Валиулина Елена Михайловна, она прошла обучение в КФУ по программе «Деятельность учителей химии и биологии в процессе формирования основ инженерно – технического образования».

Для повышения эффективности реализации предпрофильной подготовки среди учащихся профориентационная работа организована на протяжении всего учебного процесса. В рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по программе «Россия – мои горизонты», реализуется проект «Билет в будущее». Занятия на постоянной основе включены в расписание. В течение учебного года с октября и по настоящее время проходят встречи с представителями ССУЗов, ВУЗов. Перед учащимися 8-11 классов выступают представители Образовательного центра «Маяк», КНИТУ – КХТИ, КИУ им. В.Г.Тимирязова и др. Организовано сотрудничество с ФГБОУ ВО Поволжский государственный университет физкультуры, спорта и туризма» (Договор №263-23 от 18.01.2023), ФГАОУ ВО КФУ ИФМК (Договор №0.1.1.81.1.19/1922/22 от 23.12.2021). Сотрудничество осуществляется в формате взаимопосещения, участия в мероприятиях,

стажировке студентов на базе школы. Также для организации информационной работы в условиях предпрофильной подготовки школа проводила следующие мероприятия: классные и общешкольные родительские собрания с целью ознакомления с задачами предпрофильного и профильного обучения, ожидаемыми результатами работы; индивидуальные консультации, беседы; анкетирование обучающихся 8-9х классов и их родителей;

В настоящее время школа реализует профминимум основного уровня.

Благодаря созданной модели реализации предпрофильной подготовки удалось охватить 100% учащихся 8-9 классов.

В 10 -11 классах реализуется социально- экономический профиль. На углублённом уровне изучаются предметы математика и обществознание. Преподают учителя, имеющие высшую квалификационную категорию Патрина Т.Н. (математика), первую квалификационную категорию Михеев М.В. (обществознание).

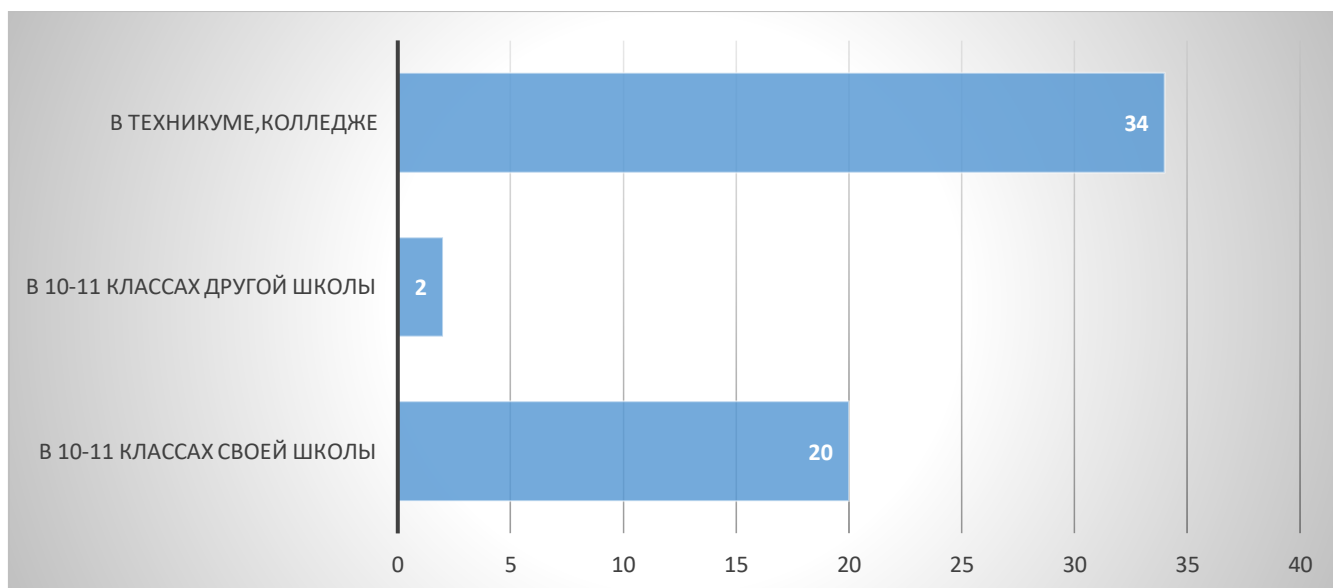
Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным.

С сентября 2025 года учащиеся 10 класса обучаются в Производственно-учебном центре АО "Казанский вертолетный завод», с которым заключено Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии от 05.06.2025. Обучение на бюджетной основе, программа рассчитана до мая 2027 года, по окончании учащиеся получают Свидетельство о профессии рабочего по направлению «Монтажник электрооборудования летательных аппаратов (код 14658)».

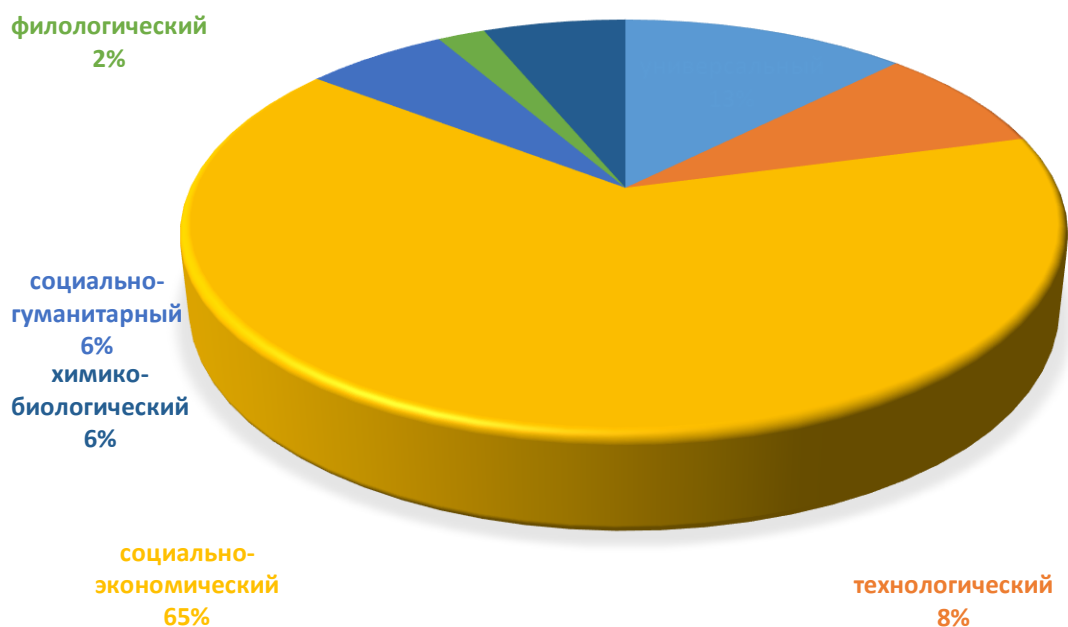
С целью выявления отношения, учащихся к предпрофильной подготовке и к профильному обучению, а также с целью изучения их самоопределения в 2024-2025 учебном году проводилось анкетирование обучающихся 9А, 9Б классов.

Количество обучающихся прошедших анкетирование – 56 человек;

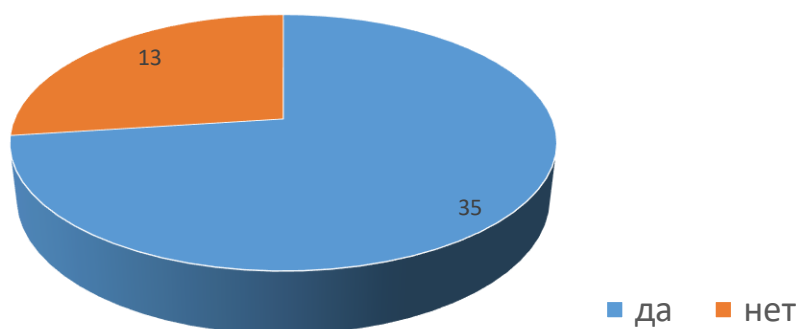
1. Где вы намерены продолжать образование?



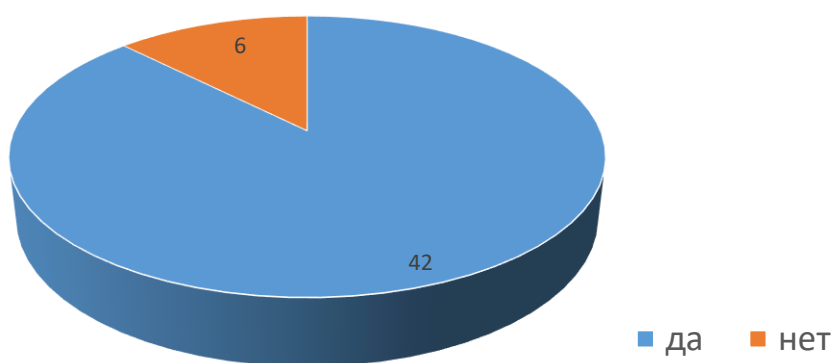
2. Какой профиль обучения в 10-11 классах из предложенных вы бы выбрали?



3. Связан ли ваш выбор профиля обучения с будущей профессией?



4. Поддерживают ли вас родители в вашем выборе?



Подводя итоги, можно сделать вывод об удовлетворительной работе педагогического коллектива по организации предпрофильной подготовки, стабильное количество учащихся готовых продолжить обучение в 10 классе.

Образовательная организация продолжила реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10А класса был сформирован один профиль, социально-экономический.

7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 28 учителей, из них 26 имеют высшее образование, 2 педагога имеют среднее – специальное

образование, 2 педагога являются студентами педагогических ВУЗов, продолжают обучение в Магистратуре

В кадровой работе школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе продолжает функционировать должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено: организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.; организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В 2025 году аттестацию прошли 3 человека — двое подтвердили первую категорию, один педагог подтвердил высшую категорию. Аттестация проходила с учетом нового порядка аттестации, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 24.03.2023 № 196"Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Новый порядок предусматривает прохождение аттестации с учетом всестороннего анализа профессиональной деятельности, в

форме собеседования и на основе сведений, подтверждающих наличие наград, званий, знаков отличия, сведений о награждениях за участие в профессиональных конкурсах для различных групп педагогов.

Нововведения состоят в следующем:

- квалификационным категориям, устанавливаемым с 1 сентября 2023 года, срок действия не предусматривается;
- квалификационные категории, установленные до вступления в силу приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены;
 - порядок аттестации не ограничивает какими-либо сроками право педагогического работника, имеющего (имевшего) первую квалификационную категорию обращаться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении его аттестации в целях установления высшей квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой

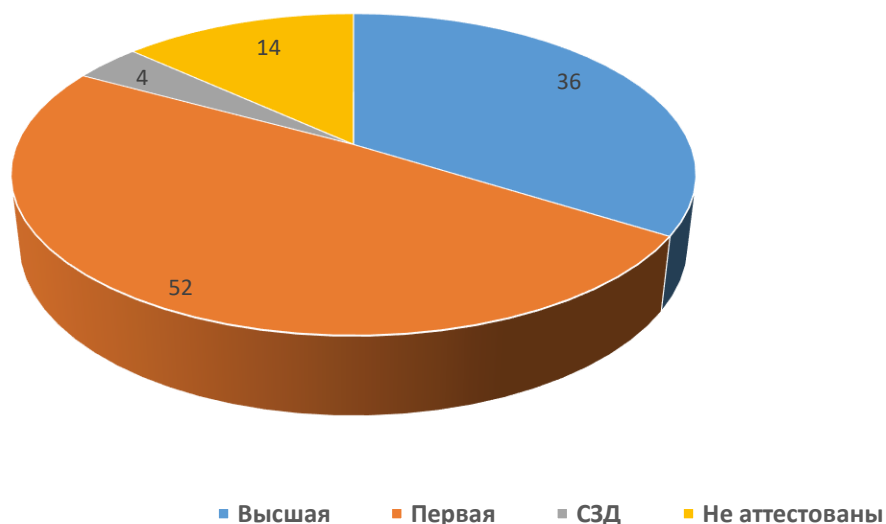
осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Информация о наличии квалификационных категорий

Учебный год	2021	2022	2023	2024	2025
Всего учителей	28	28	27	28	28
Всего прошли аттестацию	6	2	9	5	3
Повысили квалификационные категории	1	1	6	4	0
Имеют высшую квалификационную категорию	3 (10,7%)	3 (10,72)	8 (29,6)	9(32,1%)	10(35,7%)
Имеют первую квалификационную категорию	18 (64,29%)	17(60,72)	14(51,8)	13(52%)	13(52%)

Квалификационные категории



Следует отметить, что 87% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, на СЗД аттестован один педагог, четверо не проходили аттестацию (двое – вновь прибывшие, двое – студенты).

Курсовая подготовка в 2025 году осуществлялась по персонифицированной модели, что значительно облегчает планирование прохождения курсов педагогами и дало возможность выбирать как учебное заведение, так и тематику занятий. Помимо предметных курсов все педагоги прошли курсовую подготовку в рамках Федерального проекта “Учитель будущего” по формированию функциональной грамотности, дистанционно прошли повышение уровня профессионального мастерства учителей на платформе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Кроме того, часть педагогов прошли дополнительные курсы вне персонифицированной модели.

Данные о прохождении курсов педагогами

	2021	2022	2023	2024	2025
Всего прошли курсы	7	26	10	8	8

ИРО РТ	2	6	4	1	4
ПМЦ ПК и ППРО КФУ (по предмету)	2	4	5	1	1
ПМЦ ПК и ППРО КФУ (Учитель будущего)	-	13	10	4	8
НОУ ДПО ЦСГО	-	3	1	2	3

Следует отметить, что в рамках курсов, пройденных педагогами по персонифицированной модели, в обязательном порядке проходило обучение по модулю «Оказание первой помощи». Кроме того, административная команда прошла обучение по теме «Роль управленческой команды в развитии качества образования в контексте национальных и международных исследований» на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства КФУ.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 7563 единицы;

книгообеспеченность — 100 процентов;

объем учебного фонда — 7249 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	7249

3	Художественная	6431
4	Справочная	342
5	Учебные пособия	945

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 21 человек в день.

На официальном сайте школы размещена страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется обновление фонда художественной литературы.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе. Библиотека подключена к электронной библиотеке ФГИС Моя школа, что позволяет обеспечить учащихся и педагогов необходимой художественной, учебно-методической и справочной литературой.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 300 изданий словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеются собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей».

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература».

В библиотеке создан электронный каталог учебных изданий.

Библиотека оснащена читальным залом и книгохранилищем. Читальный зал рассчитан на 18 рабочих мест, установлены два

компьютера с доступом подключения к сети Интернет, МФУ для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке представлены периодические издания для разных возрастных групп.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети В Контакте (госпаблик) — с 31 октября 2015 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Цели внутренней системы оценки качества образования в ОО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО на уровне НОО, ООО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Внутренняя система оценки качества образования в ОО была ориентирована на решение следующих задач:

1. Совершенствовать работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, общего образования в контексте ФГОС
2. Создавать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного

образования.

3. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

4. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и низко мотивированными детьми, начать изучение проблемы индивидуализации обучения.

5. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с учётом внешних процедур с целью рационализации рабочих программ на 2025- 2026 учебный год.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 96 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 97 процентов.

Школа продолжила проводить в 2025 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	609
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	247
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	323
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	243 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты	человек (процент)	1 (6,25%)

с отличием, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		8 (1.4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	66(10,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	212 (34,8%)
Общая численность педработников, в том числе	человек	28

количество педработников:		
— с высшим образованием		26
— высшим педагогическим образованием		26
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		10 (35,7%)
— первой		13(52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (14,2%)
— больше 30 лет		6 (21,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (10,7%)
— от 55 лет		4 (14,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких	человек (процент)	30 (100%)

работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (96,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным	человек (процент)	609 (100%)

интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,83

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Итоги успеваемости за год

Клас сы	Ко л- во уч- -ся	Отлич ники	Ударн ики	Неуспева ющие	Неаттестов анные	Успевае мость	Качес тво
2-11	552	27	216	3	1	99,3	44

Итоги успеваемости за год в разрезе классов (1–4 классы)

Класс ы	Кол- во уч- ся	Отл ичн ики	Ударник и	Неуспев ающие	Неаттест ованные	Успевае мость	Качес тво
Начальное общее образование							
2а	21	1	13	1	0	95	62
2б	27	2	17	1	0	96	70
2в	22	2	14	1	0	96	72,7
3а	31	2	22	0	0	100	77
3б	28	6	14	0	0	100	75
4а	29	3	16	0	0	100	51,7
4б	32	-	19	0	0	100	62

1к-4к	190	16	115	3	0	98,44	67,03
Основное общее образование							
5а	33	2	11	0	0	100	39,4
5б	24	0	6	0	0	100	25
6а	24	2	12	0	0	100	58,3
6б	30	0	17	0	0	100	56,7
6в	24	2	6	0	0	100	33,3
7а	28	1	6	0	0	100	25
7б	24	0	3	0	0	100	12,5
7в	25	0	7	0	0	100	28
8а	26	1	5	0	0	100	23
8б	27	0	4	0	0	100	14,8
9а	30	0	8	0	1	96,7	26,7
9б	28	0	4	0	0	100	14,2
5к-9к	323	8	89	0	1	99,7	30
Среднее общее образование							
10	23	2	4	0	0	100	26
11	16	1	8	0	0	100	56,2
10- 11	39	3	12	0	0	100	42
Всего	552	27	216	3	1	99,3	44

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	98,49	74,21
Литературное чтение	99,44	89,29
Иностранный язык	100	80,52
Математика	98,49	77,34
Окружающий мир	99,49	82,82

Музыка	100	97,94
Изобразительное искусство	100	98,87
Технология	100	98,42
Физическая культура	100	98,45
Основное общее образование		
Русский язык	99,7	50,59
Литература	99,7	65,49
Иностранный язык	99,7	60,00
Математика	100	55,83
Алгебра	99,7	31,11
Геометрия	99,7	34,07
Информатика	99,4	61,17
Всеобщая история. История России.	99,7	58,43
Обществознание	99,7	66,27
География	99,7	71,76
Физика	99,4	54,07
Химия	99	30,26
Биология	99,7	49,41
Музыка	100	99,44
Изобразительное искусство	100	99,56
Технология	100	94,27
Физическая культура	99,7	94,51
Основы безопасности жизнедеятельности	100	98,68
Среднее общее образование		
Русский язык	100	65,12
Литература	100	69,77
Иностранный язык	100	76,74

Математика	100	65,12
Информатика	100	62,79
История	100	58,14
Обществознание	100	55,81
География	100	77,78
Физика	100	74,42
Астрономия	100	92
Химия	100	55
Биология	100	69,7
Физическая культура	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	58	16
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	57	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	57	16

Количество обучающихся, получивших аттестат	57	16
---------------------------------------------	----	----

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2021-2022	100%	73,3%	3,8	100%	76,7%	4,1
2022-2023	100%	62,9%	3,7	100%	55,6%	3,7
2023-2024	100%	87%	3,9	100%	65,2%	4
2024-2025	100%	64,9%	3,67	100%	39%	3,67

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средняя оценка	Успеваемость
Физика	8	50,0%	3,6	100%
Химия	2	100,0%	4,5	100%
Информатика	18	100,0%	3,8	72,2%
География	20	100%	3,8	77,7%
Обществознание	32	100%	3,44	31,9%

Биология	7	100%	3,7	57,1%
История	1	100,0%	4	100%

**Итоговые результаты выпускников на уровне
основного общего образования за три последних года**

Критерии	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	28	100	48	100	58	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0	2	4,2	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	8	28,57	8	16,7	12	20,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	28	100	47	97,9	57	98,3
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	2,1	1	1,7

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	16

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	57

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2022-2023	3,8	51.9	61,6
2023 - 2024	3,2	71.4	70,1
2024 - 2025	3,3	57,6	57

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	Не преодолели порог	От 80 до 100
Русский язык	16	57	0	0
Математика Проф	9	57,6	0	1
Информатика и ИКТ	3	37	1	0

Литература	1	84	0	1
Физика	7	54,4	1	1
Обществознание	3	50	1	0
География	4	55,3	1	1

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
2	0	0	0	1

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Таблица сравнения результатов ВПР-2025

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили или отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	1,63	42,62	44,26	11,48	98,36	55,5	8	87	5	92
	5 классы	6,1	63,3	20,4	10,2	93,9	30,6	35	61	4	65
	6 классы	6,8	22,7	36,4	34,09	93,2	70,5	9	59	32	91
	7 классы	6,9	36,4	31,9	13,9	93,1	45,8	32	58	11	69
	8 классы	18	62	12	8	82	20	26,4	52,7	6	68,7
Математика	4 классы	1,66	30	55	13,33	98,33	68	5	73,33	21,67	95
	5 классы	10,5	31,6	38,6	19,3	89,5	57,9	12	60	28	88
	6 классы	0	33,3	44,9	21,7	100	66,6	37	52	11	63
	7 классы	0	64,7	33,8	1,4	100	35,2	16	74	10	84
	8 классы	14,3	58,3	25	2	85,4	27	16,7	77,1	4,2	81,3
Биология	5 классы	0	45,5	50,9	3,6	100	54,5	0	87,2	12,7	100
	6 классы	0	33,3	59,5	7,1	100	66,7	4,76	88,1	7,1	95,2

	7 классы	0	50	50	0	100	50	0	100	0	100
	8 классы	0	72	28	0	100	28	8	92	0	92
География	6 классы	3,3	26,7	70	0	96,7	70	13	87	0	87
	7 классы	3,8	53,8	42,3	0	96,2	42,3	34	66	0	66
	8 классы	16,7	66,67	16,67	0	83,33	16,67	58,33	41,67	0	41,67
Окруж. мир	4 классы	0	25	65,62	9,38	100	75	18,75	71,87	9,38	81,25
Литер.. чтение	4 классы	0	20,7	48,27	31,03	100	80	7	90	3	93
История	5 классы	6	54	26	14	94	40	54	36	10	46
	6 классы	14,3	46,4	39,3	0	85,7	39,3	33,4	66,6	0	66,6
	7 классы	17,4	47,9	30,4	4,3	82,6	34,7	45,2	50,43	4,34	54,7
	8 классы	0	56	40	4	100	44	24	52	24	76
Обществознание	6 классы	16,7	52,38	26,19	4,76	83,43	30,95	69,05	30,95	0	30,95
	7 классы	5,33	37,23	42,45	14,98	94,67	57,43	29,97	65,04	4,99	70,03
	8 классы	16	48	32	4	84	36	68	32	0	32
Физика	7 классы	17,4	30,43	43,48	8,7	82,61	52,18	47,83	47,83	4,35	52,18
	8 классы	4,05	36,15	41,67	18,13	95,95	59,8	19,71	69,82	10,47	80,29
Химия	8 классы	0	24	62	24	100	76	0	68	32	100
Английский яз	6 классы	8,7	30,4	56,5	4,3	91,3	60,8	43,5	56,5	0	56,5
	7 классы	17,4	65,2	17,4	0	82,6	17,4	56,5	43,47	0	56,5

Дефициты, выявленные вовремя ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
4	15.1. 15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной	- увеличение количества часов на изучение темы «Синтаксис»; -включение в планирование заданий по формированию навыка синтаксического анализа

		<p>информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p> <p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>	предложений.
5	2К4. 5.2.	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение</p>	<p>- организовать на уроках систематическое повторение всех видов разбора: морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;</p> <p>- включать задания на формирование читательских компетенций;</p> <p>- увеличить количество уроков, направленных на умение анализировать тексты с точки зрения языковых норм.</p>

		основными нормами литературного языка (пунктуационными)	
6	7.2. 9..	<p>7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p> <p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовать систематическое повторение на каждом уроке орфограмм и пунктограмм, вызывающих наибольшее затруднение; - увеличить количество заданий, направленных на формирование умения анализировать различные виды предложений.
7	1К2. 7.2. 8.2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и	- организовать систематическое повторение на каждом уроке орфограмм и пунктограмм, вызывающих наибольшее затруднение;

		<p>пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличить количество заданий, направленных на формирование умения анализировать различные виды предложений. - организовать проведение практических занятий, направленных на отработку синтаксического анализа словосочетаний и предложений.
8	<p>4.2. 5.1. 3.2. 4.1.</p>	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличить количество заданий, направленных на формирование умения анализировать различные виды предложений. - организовать проведение практических занятий, направленных на отработку синтаксического анализа словосочетаний и предложений. - отрабатывать навыки правописания суффиксов различных частей речи

		<p>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	
Математика			
4	<p>9.1.</p> <p>9.2.</p> <p>12.</p>	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия</p>	<p>-использовать разнообразные формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности, развивать умение оперировать числовыми данными при решении текстовых и геометрических задач изученных видов – в ходе устного счета или математической разминки на каждом уроке;</p> <p>– включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, её структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;</p> <p>– обратить внимание, планируя учебный процесс, на развитие следующих умений обучающихся: выполнять оценку числовых выражений; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными)</p>

5	3. 9.	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	– обратить внимание, планируя учебный процесс, на развитие следующих умений обучающихся: выполнять оценку числовых выражений; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными); строить чертежи, развёртки фигур; – использовать на уроках: решение задач различными способами; самостоятельное составление задач учащимися; решение задач с недостающими или лишними данными; изменение вопроса задачи; составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что обозначает то или иное выражение; приём сравнения задач и их решения; запись двух решений на доске – одного верного, другого неверного; изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием – организовать индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, и с помощью диагностических работ систематически фиксировать продвижение ученика по пути достижения уровня запланированных требований; – включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
6	9. 11.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила	– включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, её

	13.	<p>действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	<p>структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;</p> <p>– обратить внимание, планируя учебный процесс, на развитие следующих умений обучающихся: выполнять оценку числовых выражений; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными); строить чертежи, развёртки фигур;</p> <p>– использовать на уроках: решение задач различными способами; включить в планирование задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;</p>
7	10. 14 16	<p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p>	<p>– включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, её структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;</p> <p>– использовать на уроках: решение задач различными способами; самостоятельное составление задач учащимися; решение задач с недостающими или лишними данными; изменение вопроса задачи;</p> <p>– организовать индивидуальное повторение,</p>

			<p>учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, и с помощью диагностических работ систематически фиксировать продвижение ученика по пути достижения уровня запланированных требований;</p> <p>– включить в планирование задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;</p>
8	5 9 10	<p>Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</p> <p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</p> <p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</p>	<p>- использовать разнообразные формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности, развивать умение оперировать числовыми данными при решении текстовых и геометрических задач изученных видов – в ходе устного счета или математической разминки на каждом уроке;</p> <p>– включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, её структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;</p> <p>– обратить внимание, планируя учебный процесс, на развитие следующих умений обучающихся: выполнять оценку числовых выражений; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными); строить чертежи, развёртки фигур;</p>

– использовать на уроках: решение задач различными способами; самостоятельное составление задач учащимися; решение задач с недостающими или лишними данными; изменение вопроса задачи; задачи на развитие логического и алгоритмического мышления.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2025 году по предметам

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся				
Татарский язык	1	-	16	-	21	-	25	-	24	1	14	-	19	-	22	1	-
ОБЖ	10	-	60	-	58	-	79	5	79	3	54	1	19	1	22	5	5
Физика	12	-	60	-	58	1	79	4	79	2	54		19	5	22	1	-
Обществознание	13	-	60	-	58	-	79	4	79	3	54	3	19	3	22	1	-
Математика	21	-	60	2	58	7	79	2	79	3	54	3	19	4	22	4	
Русский язык	14	3	60	1	58	4	79	2	79	1	54	1	19	2	22	3	2

Литература	15	2	60	6	58	-	79	8	79	1	54	2	19		22	4	5
Химия	7	-	60	-	58	-	79	2	79	3	54		19	2	22	2	2
Право	2	-	60	-	58	-	79	-	79	2	54	-	19	-	22	-	-
Экология	23	-	60	2	58	7	79	4	79	4	54	3	19	3	22	10	13
Биология	19	-	60	1	58	5	79	4	79	4	54	2	19	3	22	5	7
Экономика	9	-	60	-	58	-	79	2	79	1	54	2	19	4	22	3	6
История	19	5	60	1	58	6	79	1	79	2	54	2	19	2	22	2	1

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2023 г.			2024 г.			2025 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Татарский язык	11	1	0	10	5	2	1	1	-
ОБЖ	6	2	1	3	1	1	10	5	5
География	23	3	16	-	-	-	7	1	-
Литература	12	3	1	11	5	3	15	4	5
Физика	12	1	0	11	0	0	12	1	-
Обществознание	12	2	0	11	2	0	13	1	-
Математика	46	1	0	24	2	0	21	4	-
Русский язык	20	4	3	19	4	1	14	3	2

Химия	7	1	0	6	1	1	7	2	2
Право	6	1	1	5	0	0	2	-	-
Экология	18	6	5	17	6	8	23	10	13
Экономика	5	2	1	4	0	0	9	3	6
История	19	3	0	10	3	0	19	2	1
Биология	17	3	4	21	4	2	19	5	7
Информатика	14	1	0	-	-	-	3	-	-
ИТОГО	218	32	31	152	33	18	175	37	41

